

## หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

### หลักสูตรการทำน้ำซงเศรษฐกิจ จำนวน 9 ชั่วโมง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ.....

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

#### ความเป็นมา

การเลือกประกอบอาชีพในภาวะเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐานในหลักสูตรในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านการผลิต และความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ กลุ่มอาชีพสาขาพาณิชยกรรมก็เป็นทางเลือกหนึ่งในการเลือกประกอบอาชีพ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้ดำเนินการคัดเลือกหลักสูตรการประกอบอาชีพด้าน พาณิชยกรรมมานำเสนอไว้เป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ฝึกปฏิบัติและนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้อย่างทั่วถึงมีความมั่นใจในการนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ การกำหนดเนื้อหาและชั่วโมงในการเรียนหลักสูตรจะประกอบไปด้วยจำนวนชั่วโมงของเนื้อหาความรู้และการปฏิบัติเมื่อผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรแล้วสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ รวมทั้งสามารถนำจำนวนชั่วโมงที่ได้เรียนไปเทียบโอน เป็นผลการเรียนในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

อาหารและเครื่องดื่มเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญมากสำหรับชีวิตมนุษย์ และอาหารเป็นอาหารประจำของชนชาติไทย ที่มีการสั่งสมและถ่ายทอดมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีต จนเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติถือได้ว่าอาหารไทยเป็นวัฒนธรรมประจำชาติที่สำคัญของไทย ขณะที่อาหารพื้นบ้าน หมายถึง อาหารและเครื่องดื่มที่นิยมรับประทานกันเฉพาะท้องถิ่น ซึ่งเป็นอาหารหรือเครื่องดื่มที่สร้างขึ้นได้ง่าย โดยอาศัยพืชผักหรือเครื่องประกอบที่มีอยู่ในท้องถิ่นมีการสืบทอดวิธีปรุงและการรับประทานต่อ ๆ กันมา

ดังนั้น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ.....จึงได้จัดทำหลักสูตรการทำน้ำซงเศรษฐกิจขึ้น เพื่อฝึกทักษะการทำอาหารและการใช้เครื่องครัวอย่างถูกวิธี เรียนรู้ขั้นตอนและกระบวนการทำน้ำซงเศรษฐกิจอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้สำหรับการประกอบอาชีพเสริม อาชีพหลัก หรือพัฒนาอาชีพที่ทำอยู่แล้วให้ดีขึ้นด้วยตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถสร้างรายได้เสริมและต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคต

#### หลักการของหลักสูตร

- 1.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้สำหรับการประกอบอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ประกอบเป็นอาชีพหลัก หรือพัฒนาอาชีพที่ทำอยู่แล้วให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
- 2.มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพจากแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ สถานประกอบการอิสระ ผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความคิดและทักษะเพื่อการเข้าสู่อาชีพ การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิต สอดคล้องกับความพร้อม ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิถีชีวิตของตนเอง ท้องถิ่น และสังคม

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์อาชีพ และสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติต่อวิชาชีพ เป็นผู้มีความสุจริต จริยธรรม และความภาคภูมิใจในการประกอบอาชีพ
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพครบวงจร ทั้งในด้านการบริหาร การจัดการ การผลิต การตลาดและการจำหน่าย สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการสร้างอาชีพ ประกอบอาชีพเสริมหรือพัฒนาอาชีพให้มีคุณภาพ
4. เพื่อให้ผู้ศึกษาเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ สืบทอด พัฒนา ส่งเสริมและเผยแพร่อาชีพในท้องถิ่นของตนเองและสังคม

### เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป

### ระยะเวลา

ภาคทฤษฎี	2	ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ	7	ชั่วโมง

### โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	ช่องทางการประกอบอาชีพ การทำน้ำขง เศรษฐี	1.ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำน้ำขง เศรษฐีได้ 2.ผู้เรียนสามารถอธิบายความเป็นไปได้ในการประกอบ	1.ความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำน้ำขง เศรษฐี 2.ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำน้ำขง เศรษฐี	1.วิทยากรอธิบายถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำน้ำขง เศรษฐี 2.วิทยากรอธิบายถึงความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำน้ำขง เศรษฐี	20 นาที	

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการ การเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		<p>อาชีพการทำน้ำขง เศรษฐกิจได้</p> <p>3.ผู้เรียนสามารถ อธิบายการบริหาร จัดการในการ ประกอบอาชีพ การทำน้ำขง เศรษฐกิจได้</p> <p>4.ผู้เรียนสามารถ อธิบายทิศทาง การประกอบ อาชีพการทำน้ำขง เศรษฐกิจได้</p>	<p>3.การบริหาร จัดการในการ ประกอบอาชีพ การทำน้ำขงเศรษฐกิจ</p> <p>4.ทิศทาง การประกอบอาชีพ การทำน้ำขงเศรษฐกิจ</p>	<p>3.วิทยากรอธิบายถึง การบริหารจัดการใน การประกอบอาชีพ การทำน้ำขงเศรษฐกิจ</p> <p>4.วิทยากรอธิบายถึง ทิศทางประกอบ อาชีพการทำน้ำขง เศรษฐกิจ</p>		
2.	ทักษะการ ประกอบอาชีพ การทำน้ำขง เศรษฐกิจ	<p>1.ผู้เรียนสามารถ เตรียมการประ กอบอาชีพการทำ น้ำขงเศรษฐกิจได้</p> <p>1.1 สามารถ เตรียมวัสดุ อุปกรณ์การทำน้ำ ขงเศรษฐกิจได้</p> <p>1.2 สามารถใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการทำน้ำขง เศรษฐกิจได้</p>	<p>1.ขั้นเตรียมการ ประกอบอาชีพการ ทำน้ำขงเศรษฐกิจ</p> <p>1.1การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการทำ น้ำขงเศรษฐกิจ</p> <p>1.2 การใช้ อุปกรณ์ต่างๆ ในการทำน้ำขง เศรษฐกิจ</p>	<p>1. วิทยากรอธิบายถึง ขั้นเตรียมการประกอบ อาชีพการทำน้ำขง เศรษฐกิจ</p> <p>1.1 วิทยากรอธิบายถึง การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ในการทำน้ำขงเศรษฐกิจ</p> <p>1.2 วิทยากรอธิบายถึง การใช้อุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการทำน้ำขง เศรษฐกิจ</p>	20 นาที	10 นาที
3	การประกอบ อาชีพการทำน้ำ ขงเศรษฐกิจ	ผู้เรียนสามารถทำ น้ำขงเศรษฐกิจได้	<p>ขั้นตอนการทำน้ำ ขงเศรษฐกิจ</p> <p>1.ชาวไทย ชาเขี้ยว ชามะนาว</p> <p>2.นมสดคาราเมล โกโก้ กาแฟโบราณ</p>	<p>วิทยากรอธิบายถึง ขั้นตอนทำน้ำขงเศรษฐกิจ</p> <p>1.ชาวไทย ชาเขี้ยว ชา มะนาว</p> <p>2.นมสดคาราเมล โกโก้ กาแฟโบราณ</p>	30 นาที	6 ชม

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการ การเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				2.วิทยากรให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงในการทำน้ำชงเศรษฐกิจ 1.ชาวไทย ชาเขียว ชามะนาว 2.นมสดคาราเมล โกโก้ กาแฟโบราณ		
4.	การเก็บรักษา/ การบรรจุ ผลิตภัณฑ์/ การคิดต้นทุน กำไร	1.ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการเก็บรักษาน้ำชงเศรษฐกิจได้ 2.ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุให้เหมาะสมกับน้ำชงเศรษฐกิจที่ทำได้ 3.ผู้เรียนคิดต้นทุน กำไรจากการจำหน่ายการทำผลิตภัณฑ์การทำน้ำชงเศรษฐกิจได้	1.ขั้นตอนการเก็บรักษาน้ำชงเศรษฐกิจ 2.การบรรจุขวดโหลผลิตภัณฑ์น้ำชงเศรษฐกิจ 3.การคิดต้นทุนกำไร	1.วิทยากรอธิบายขั้นตอนการเก็บรักษาน้ำชงเศรษฐกิจแต่ประเภท 2.วิทยากรอธิบายการใช้วัสดุในการบรรจุน้ำชงเศรษฐกิจให้เกิดความสวยงาม น่าสนใจแก่ลูกค้า 3.วิทยากรอธิบายการคิดต้นทุน กำไรจากการจำหน่ายการทำผลิตภัณฑ์การทำน้ำชงเศรษฐกิจ	20 นาที	20 นาที
6.	ช่องทางการจัดจำหน่าย	1.อธิบายช่องทางการจัดการจัดจำหน่ายน้ำชงเศรษฐกิจได้	1.ช่องทางการตลาดการทำน้ำชงเศรษฐกิจ 2.จำหน่ายสินค้าผ่านสื่อออนไลน์	1. วิทยากรอธิบายและฝึกให้ผู้เรียนจำหน่ายสินค้าผ่านสื่อออนไลน์	30 นาที	30 นาที

## สื่อการเรียนรู้

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ ใบความรู้ แผ่นพับ
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อออนไลน์
3. สื่อบุคคล เช่น ผู้รู้ ภูมิปัญญา
4. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

## การวัดผลประเมินผล

ประเมินความรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติจากการสอบถาม แบบทดสอบ การสังเกต การมีส่วนร่วมและจากชิ้นงาน/ผลงาน

## เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีชิ้นงาน/ผลงาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและคุณภาพ

หมายเหตุ หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้เขียนหลักสูตร      ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบหลักสูตร  
(.....)      (.....)

หัวหน้างานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ..... อนุมัติหลักสูตร  
(.....)

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอ.....